

WMMK · PO



ouder-vragenlijst 2022-2023

Uitslagen Vragenlijst

Chr Basissch de Vlucht

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de ouder-vragenlijst 2022-2023 van Chr Basissch de Vlucht. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	9 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	5 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	5 vragen
Zorg en begeleiding	9 vragen
Opbrengsten	4 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	4 vragen
Eindcijfer	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 74 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Chr Basissch de Vlucht
Adres	Huismus 1
Postcode + Plaats	3752MA BUNSCHOTEN-SPAKENBURG

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 30 mei 2022 tot 10 juni 2022.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	189
Aantal afgerond	112
Responspercentage	59%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	9	
2	16	
3	17	
4	14	
5	16	
6	18	
7	14	
8	6	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	52	
meisje	58	

Analyse

Met een score van 59% kunnen we tevreden zijn over de respons van de enquête. Op groepsniveau is de respons divers. Enkele voorbeelden: groep 4 52%, groep 6 58% en groep 8 30%.

De kleuters scoren met 28% het laagst.

Het is belangrijk dat er geregeld een reminder richting de ouders gaat, dit stimuleert de hoge respons.

In de analyse gaan we uit van de laagste scores. Dat is in deze enquête volledig groen, dus nergens onvoldoende. We kijken per domein (onderdeel) waar de ontwikkelpunten liggen. En nogmaals benadrukken we dat een enquête een gemiddelde is, individuele uitslagen van ouders kunnen er natuurlijk anders uitzien. Ook per groep kunnen er zaken spelen, vb. pestgedrag via social media is bij de kleuters geen issue, maar speelt wel bij de bovenbouw.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt tijdens de tien-minuten-gesprekken of ik tevreden ben over de school	3,11			0,75	
De school houdt rekening met mijn mening	3,17			0,56	
Tijdens de (luister)gesprekken wordt gevraagd wat ik verwacht van de school	3,12			0,70	
De school informeert mij in de Vluchtpost wat ze wil verbeteren	3,32			0,56	
De school staat goed bekend	3,51	3,23	+0,28	0,54	
De ouders spreken positief over de school	3,41	3,11	+0,30	0,58	
De schoolgids (zie website) bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,45			0,55	
	3,29	3,17	+0,13	0,63	



Sterke punten

- De school staat goed bekend

Bespreekpunten

- De school vraagt tijdens de tien-minuten-gesprekken of ik tevreden ben over de school
- Tijdens de (luister)gesprekken wordt gevraagd wat ik verwacht van de school
- De ouders spreken positief over de school

Analyse

De kwaliteitszorg scoort een 3,29, dat is voldoende.

15% van de ouders geeft aan dat er tijdens gesprekken niet gevraagd wordt naar de tevredenheid en de verwachting. Het is belangrijk dat dit ter sprake komt tijdens de tien-minuten-gesprekken. Leerkrachten moeten zich hiervan bewust zijn en deze vragen actief stellen.

Het is fijn dat er positief gesproken wordt over De Vlucht en dat de school goed bekend staat. We zien dat als een voorwaarde voor goed onderwijs. We willen ouders ook stimuleren om langs te komen als dit niet het geval is.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden (bv. de methode KWINK)	3,35	3,31	+0,04	0,61	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	3,05	3,02	+0,04	0,61	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,30	3,32	-0,02	0,48	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de chromebooks	3,40			0,53	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,28	3,35	-0,08	0,59	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,01	2,96	+0,05	0,75	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling (rekenen, taal, lezen, etc.)	3,40			0,62	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming (tekenen, handvaardigheid en muziek)	3,06	3,14	-0,08	0,78	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan sport en beweging	3,26			0,59	
	3,24	3,19	+0,05	0,64	



Men is het eens over

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming (tekenen, handvaardigheid en muziek)
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling (rekenen, taal, lezen, etc.)

Analyse

Het domein 'leerstofaanbod' scoort een 3,24. Dat is voldoende. Twee zaken vallen hierin op:

- er wordt volgens 11% van de ouders te weinig aandacht aan andere culturen
- 20% van de ouders/verzorgers vindt dat we meer aandacht moeten besteden aan buitenschoolse activiteiten
- 15% van de ouders mist de aandacht voor de creatieve vorming

Om met dat laatste punt te beginnen, de afgelopen twee jaar is het creatief uur niet doorgegaan. We werken klassen-doorbrekend per bouw en dat mocht vanwege de pandemie niet. De creatieve lessen zijn daardoor uitsluitend in de klas gegeven. In schooljaar 2022-2023 pakken we de draad weer op en staat de vrijdagmiddag in het teken van de creatieve ontwikkeling. We zullen dat via de PARRO aan ouders laten zien.

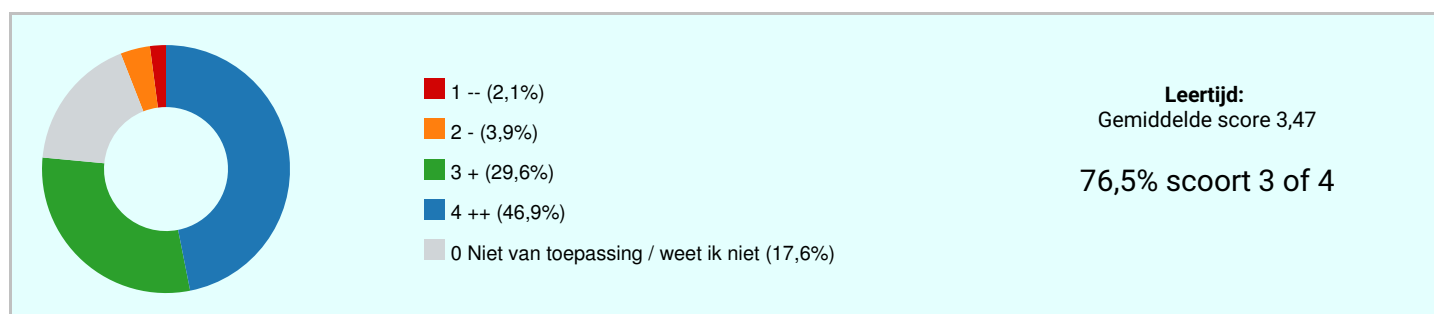
Buitenschoolse activiteiten zijn een apart onderdeel. We doen als school mee aan de sportdag, de A4D, het handbaltoernooi en het voetbaltoernooi. Dat vinden we voldoende. Het aanbod is erg groot en we maken daarin een afweging, zeker als het ook consequenties heeft voor ons onderwijs. Meedoen aan een buitenschoolse activiteit vraagt vaak ook inzet in de klas en dat leidt soms weer af van onze kerntaak.

Omgaan met andere culturen staat niet apart op het rooster. Het zit ingebed in 'burgerschap', gedeeltelijk bij godsdiensten bij onze zaakvakken zoals aardrijkskunde en geschiedenis. Daarnaast zien we op de Vlucht weinig andere culturen terug in onze populatie, onze kinderen komen van nature minder in aanraking met nieuwe/andere gewoontes en levenswijzes. Het is dus belangrijk om dit actief te stimuleren in de groepen. Een idee zou kunnen zijn om het eens projectmatig aan te pakken. In de bovenbouw krijgen de leerlingen les over de wereldgodsdiensten.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) en het werken met de Chromebooks is verder naar tevredenheid bij een ruime meerderheid.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd (08.25 uur)	3,62			0,50	
De school eindigt goed op tijd (14.00 uur)	3,49			0,69	
De school besteedt aandacht en tijd aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,20	3,15	+0,05	0,80	
De school besteedt aandacht en tijd aan leerlingen die meer willen of kunnen (bv. projectgroep of plusklas)	3,25			0,76	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,47	3,52	-0,05	0,74	
Ik ben tevreden over de schooltijden (vijf-gelijke-dagen-model)	3,68			0,60	
	3,47	3,34	+0,13	0,70	



Sterke punten

- Ik ben tevreden over de schooltijden (vijf-gelijke-dagen-model)
- De school begint goed op tijd (08.25 uur)

Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht en tijd aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school besteedt aandacht en tijd aan leerlingen die meer willen of kunnen (bv. projectgroep of plusklas)
- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is

Analyse

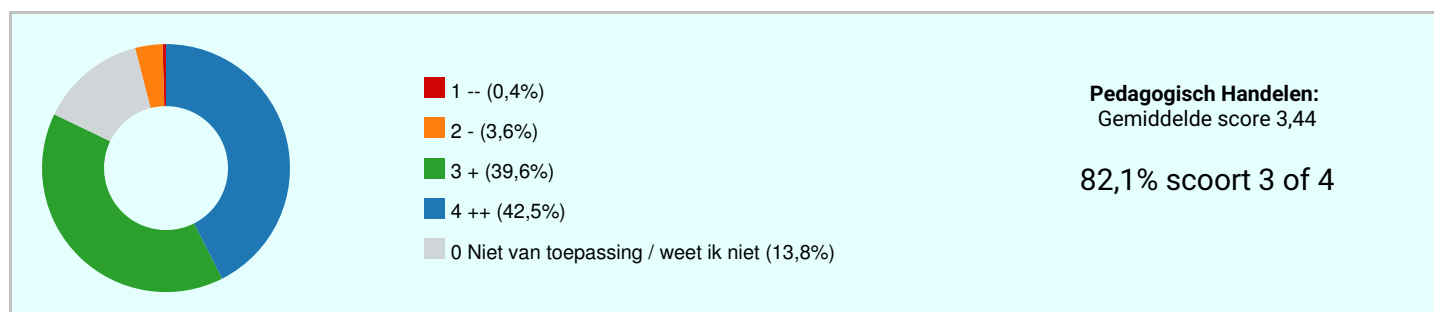
Het onderdeel Leertijd is ruim voldoende. De ouders zijn tevreden over het continurooster. Als school doen we ook elke keer ons uiterste best om lesuitval te voorkomen. Dat lukt tot dusver altijd.

Alleen in uitzonderlijke situaties kunnen kinderen thuisonderwijs volgen. In het nieuwe protocol m.b.t. corona staat dit uitgebreid beschreven.

In dit schooljaar beschikken we over voldoende personeel om kinderen extra te begeleiden. Het gaat hierbij om leerlingen die extra instructie nodig m.b.t. de basisstof of die extra begeleiding nodig hebben bij projectgroepen of uitdagende leerstof. Ook deze leerlingen hebben recht op extra uitleg en verdieping.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,42	3,27	+0,15	0,55	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig en verzorgd uit	3,41	3,33	+0,08	0,59	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,32	3,35	-0,03	0,60	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan (het voorkomen van) pesten, ruzies en misverstanden	3,20			0,62	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,56	3,54	+0,02	0,56	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,49	3,49	+0,00	0,64	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,56	3,53	+0,02	0,55	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,54	3,49	+0,05	0,59	
	3,44	3,43	+0,01	0,60	



Sterke punten

- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter
- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school

Bespreekpunten

- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan (het voorkomen van) pesten, ruzies en misverstanden
- De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan

Analyse

We zien hier een hoge score van 3,44. Daar zijn we tevreden over. Zeker een punt als 'mijn kind gaat met plezier naar school' is fundamenteel voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Het cliché 'zonder relatie geen prestatie' is ook belangrijk en zien we ruim voldoende terug in de cijfers. 1% van de leerlingen gaan met minder plezier naar school, dat zijn ongeveer 3 leerlingen. We moeten hier voldoende oog voor hebben en hopen dat met de kindgesprekken goed boven water te krijgen.

De cijfers ondersteunen ons slogan 'een warm nest geeft kinderen vleugels'. Iets waar we trots op mogen zijn.

Het onderdeel 'pesten' komt later terug.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,57	3,51	+0,06	0,52	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,46	3,39	+0,07	0,63	
De leraar kan goed uitleggen	3,45	3,47	-0,02	0,60	
De leraar geeft, indien nodig, voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,35			0,67	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,31	3,24	+0,07	0,76	
	3,43	3,40	+0,03	0,65	

**Sterke punten**

- De leraar is een goede leraar

Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft, indien nodig, voldoende hulp aan mijn zoon/dochter
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Analyse

Het didactisch handelen is ruim voldoende. Ouders hebben vertrouwen in de instructie en het klassenmanagement van de leerkracht. Ons instructie-model EDI (ik-wij-jullie-jij) zorgt ervoor dat leerlingen goed op hun niveau worden bediend. De scholing van het team en de klassenbezoeken heeft daar goed aan bijgedragen.

Als leerkrachten moeten we er wel voor zorgen dat kinderen die de lesstof beheersen op tijd zelfstandig mogen werken en niet te lang bij de basis-instructie blijven. We noemen dat het zgn. uitchecken.

Het managementteam doet klassenbezoeken, waarbij dit onderdeel ook aan de orde komt.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen en resultaten van mijn zoon/dochter	3,46			0,61	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,37	3,31	+0,06	0,67	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,51	3,58	-0,07	0,52	
De leraar kan goed luisteren	3,41	3,47	-0,06	0,61	
De leraar laat je uitspreken	3,45	3,52	-0,07	0,62	
	3,44	3,47	-0,02	0,61	



Sterke punten

- Het taalgebruik van de leraar is correct

Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar laat je uitspreken
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen en resultaten van mijn zoon/dochter

Analyse

De afstemming scoort ruim voldoende en geeft weinig reden tot zorg of analyse. De ouders hebben voldoende vertrouwen in de deskundigheid van de leerkrachten.

Er zijn dus verder geen bijzonderheden en actiepunten.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,32	3,29	+0,03	0,66	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,29	3,34	-0,05	0,58	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,38	3,41	-0,03	0,55	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,42	3,44	-0,02	0,56	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,36	3,44	-0,08	0,59	
	3,35	3,39	-0,03	0,59	



Bespreekpunten

- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate

Analyse

Uit de uitslag blijkt dat ouders vinden dat we onze leerlingen goed activeren, boeien en zelfstandig laten werken. Ook het samenwerken is voldoende. We zien dit als school ook terug in het werken in de klas; er is een goede balans tussen de verschillende verwerkingsvormen.

Dit schooljaar gaan we het circuit, waar al deze aspecten naar voren komen, kritisch tegen het licht houden. We willen nadenken over de meerwaarde van het circuit, leidt het tot de gewenste resultaten of kunnen we dit ook op andere manieren bewerkstelligen. Vooral de nieuwe leesmethode vraagt om een kritisch blik naar circuit versus het lesrooster. Zaken als zelfstandigheid, samenwerken en eigen verantwoordelijkheid blijven belangrijke pijlers.

Schoonklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school m.b.v. de PARRO, De Vluchtpost en de nieuwsbrieven	3,64			0,52	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven (Vluchtpost of klasgebonden) die ik ontvang	3,44			0,62	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,09	2,90	+0,19	0,78	
De sfeer op school is goed	3,45	3,38	+0,08	0,54	
De school ziet er verzorgd uit	3,46	3,30	+0,15	0,52	
Totaal	3,42	3,24	+0,18	0,63	



Sterke punten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school m.b.v. de PARRO, De Vluchtpost en de nieuwsbrieven

Bespreekpunten

- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven (Vluchtpost of klasgebonden) die ik ontvang
- De sfeer op school is goed

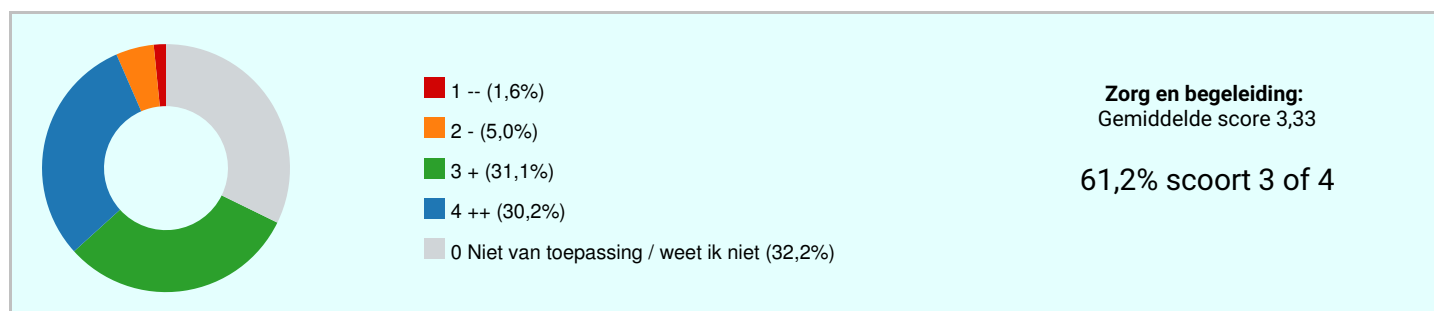
Analyse

De meest opvallende score is in het domein 'schoonklimaat' het organiseren van voldoende activiteiten. Ouders voelen de behoefte aan meer activiteiten. Daarnaast blijkt echter dat ouders van de aangeboden activiteiten weinig gebruik maken. Denk hierbij aan informatie-avonden van de Boei, ons samenwerkingsverband De Eem of de bibliotheek. De informatie-avond van de school zelf is in september 2022 goed bezocht. We kunnen als team, samen met de MR en de AC, kijken waar precies de behoefte ligt en hoe we daar vorm aan kunnen geven.

(27-09-2022: van het spreekuur 'pesten' en het ouder-café is geen gebruik gemaakt, dit ter illustratie)

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,37	3,35	+0,01	0,63	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	3,21	3,00	+0,21	0,82	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,19	3,04	+0,15	0,80	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,39	3,11	+0,28	0,75	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	3,13	2,98	+0,15	0,77	
De school begeleidt ouders van groep 7 en 8 goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,16			0,85	
De school organiseert voldoende tien-minuten-gesprekken (5x per jaar)	3,44			0,63	
De tien-minuten-gesprekken zijn zinvol	3,33			0,67	
Als ik tussendoor een vraag heb voor de leerkracht, dan is daar voldoende gelegenheid voor	3,49			0,56	
	3,33	3,10	+0,22	0,71	



Bespreekpunten

- De school begeleidt ouders van groep 7 en 8 goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen

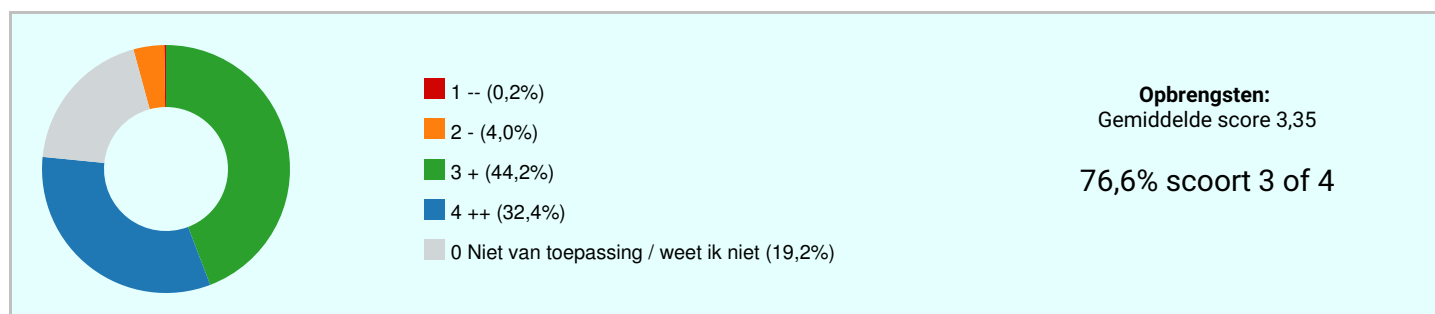
Analyse

Vier keer per jaar krijgen de ouders een nieuwsbrief m.b.t. de groep en de lesdoelen. Een wens van veel ouders is om hierbij ook adviezen te krijgen over hoe men de kind(eren) kan helpen. We pakken dit op en communiceren dat richting de teamleden, zodat zij dit kunnen vermelden.

De keuze van een nieuwe school op de V.O. is een traject dat losstaat van de reguliere gesprekken-cyclus. De ouders vanaf groep 7 worden hierin meegenomen, samen met de leerling, en volgen een uitgebreid stappenplan met advies en plaatsing. Het is zaak dat dit goed met de ouders wordt kortgesloten en geëvalueerd. De eindvraag moet uiteindelijk zijn: 'hebben we uw kind op de juiste plek gekregen en hebben we u en uw kind daarbij voldoende ondersteund en geholpen'. Zeker nieuwe ouders in groep 8 hebben vaak duidelijkheid nodig. Het vertrouwen in de leerkrachten is groot, er vinden weinig heroverwegingen plaats na de eindtoets.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,31	3,15	+0,15	0,53	
De school informeert mij (o.a.) Parnassys voldoende over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,39			0,62	
Het rapport (2x per jaar) geeft voldoende informatie over de ontwikkeling van mijn kind	3,35			0,62	
De toetsresultaten worden voldoende besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,34			0,55	
	3,35	3,15	+0,19	0,58	



Bespreekpunten

- Het rapport (2x per jaar) geeft voldoende informatie over de ontwikkeling van mijn kind
- De school informeert mij (o.a.) Parnassys voldoende over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden voldoende besproken tijdens de rapportbesprekingen

Analyse

De resultaten van de toetsen en de CITO-toetsen staan in Parnassys. Ouders kunnen deze informatie vinden en maken daar ook gebruik van. Daarnaast geeft het rapport en de uitdraai van de CITO ouders voldoende informatie over de voortgang van de leerlingen.

Het zou goed zijn om ook schoolbrede opbrengsten te delen. Dat gebeurt nu onvoldoende en geeft ouders te weinig zicht op het totaalplaatje van De Vlucht.

Denk hierbij aan het functioneringsniveau (F1 en S1-F2). We moeten er wel voor waken dat ouders geen informatie krijgen die niet relevant of onbegrijpelijk is. De neiging om hierbij vaktaal te gebruiken is een belangrijk punt en moet worden voorkomen.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,46	3,43	+0,03	0,63	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,34	3,34	0,00	0,61	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,17	3,11	+0,06	0,66	
	3,33	3,31	+0,02	0,64	



Bespreekpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein

Analyse

Een overgrote meerderheid van de kinderen voelt zich veilig in de klas en iets kleiner percentage ook op het plein. We hebben dit met de leerlingenraad besproken en als voorbeeld noemen we de trap naar boven; deze werd als onveilig bestempeld. Niet m.b.t. valgevaar, maar meer met de onrust en de drukte. Door het aanleggen van een scheidingslijn en het gebruik van de achteruitgang hebben we dit punt verbeterd. Op het plein zorgen we voor heldere afspraken m.b.t. de verdeling van het plein en de activiteiten. De pleinwacht houdt toezicht.

Een van de speerpunten van dit schooljaar is impulsbeheersing. We vinden dat kinderen vooral in vrije situaties (werken/spelen op de gang, het plein, kleedkamer gym) zich onrustig en impulsief gedragen. Als team gaan we hiermee aan de slag en staat dit onderdeel ook op de poster van de schoolontwikkeling 2022-2023. Vooral heldere afspraken en leerkrachtgedrag spelen hierbij een belangrijke rol. Op de personeelsvergadering komt impulsbeheersing op de agenda.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,12	3,07	+0,05	0,68	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie, uitschelden, geweld	3,18			0,63	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden en geweld	3,19	3,09	+0,10	0,63	
Op school wordt ervoor gezorgd, samen met de ouders, dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten	3,13			0,69	
	3,16	3,18	-0,02	0,65	



Besprekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd, samen met de ouders, dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden en geweld

Analyse

Het onderdeel 'incidenten' scoort schoolbreed het laagst. Het een score van 3,16 zitten we aan de groene kant van de lijn, maar het is wel duidelijk een teken aan de wand. Als we op de cijfers inzoomen, zien we dat dit probleem in twee groepen speelt. De overige groepen scoren voldoende. We gaan een aantal interventies inzetten:

- doorgaan met Rots&Water, starten met groep 5
- het leerteam maakt een nieuw sociaal-vaardigheidsplan en anti-pest-protocol
- Fettina en Dick starten een spreekuur 'pesten' per drie á vier maanden maanden
- meedoen aan Week tegen Pesten
- impulsbeheersing bespreken op de personeelsvergadering
- ondertekenen Social-Media-Protocol (week tegen pesten)
- Mireille (vertrouwenspersoon) gaat de klassen rond om haar rol te verduidelijken
- nadenken over de vraag: 'wat hebben onze kinderen of sommige groepen nodig'

Daarnaast vinden we de rol van ouders ook belangrijk. Hoe kunnen we samen met ouders het digitaal pesten uitbannen. Wat is de rol van de school en de ouder? We gaan hiervoor een ouderpanel-bijeenkomst organiseren.

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?

7,9

Overige opmerkingen:

1. Is het een idee om het zendingsgeld met een tikkie te doen?
2. Ik vind het een fijne school voor onze kinderen. Ze hebben het naar hun zin. De leerkrachten staan erg open voor contact. En zijn altijd erg duidelijk naar onze kinderen. Zo is het ook hoe wij onze kinderen graag opvoeden.
3. Ik vind het jammer dat er regels door jullie zelf gemaakt niet worden nageleefd, vooral bij scheidingen vind ik dat jullie er niet goed mee omgaan. enquêtes die maar door 1 ouder ingevuld mag worden terwijl er genoeg dubbele gezinnen zijn. oudergesprekken zouden alleen plaatsvinden met 1 ouder of beide ouders maar helaas krijgt mijn ex man het wel voor elkaar om aparte gesprekken te krijgen waardoor er in parro ook maar 1 gesprek wordt genoteerd, jammer vind ik dat.
4. Er staan twee leerkrachten voor de klas, maar dat zie je niet in de vragen. Wat nou als deze op verschillende manieren lesgeven?? Dan komt dat niet uit deze enquête.
5. Superfijne en goede school.
6. Ik mis soms wat vaker een parro over de gang van zaken in de klas. Soms heb je geen idee wat de kinderen doen omdat je best een lange tijd geen parro/foto's ontvangt
7. Prima tevreden al worden de klassen echt groot (31 kids) en de school wel wat vol.
8. Wij zijn zeer tevreden over de Vlucht. Wel aandacht blijven geven aan (digitaal) pesten. Pesten maakt veel meer kapot dan goed onderwijs kan bouwen!
En wellicht voor groep 7 & 8 voorlichting m.b.t. drugs (hadden wij vroeger op school). Hiermee is ook veel te winnen als jongeren goed geïnformeerd zijn over de gevaren.
9. Het is een christelijke basisschool maar daar zouden jullie toch meer kunnen op richten. Bijvoorbeeld een psalm aanleren.
10. Hele fijne school
11. Graag maak ik van de gelegenheid gebruik. Uiteraard alle begrip voor de schaarse van leerkrachten in de coronatijd. Dat kinderen in die tijd vaker thuis waren was overmacht. Wel is er minder begrip voor het eerder naar huis sturen van groep 6 ivm voorbereiding van de sportdag. Dit kan je als school echt niet maken om kinderen hiervoor een korte lesdag te geven en de 'oplossing' voor school het probleem van de ouders te maken.

Verder hebben ouders geen volledig beeld van de praktijk in de school. Echter bij het samenvoegen van de klassen is er beloofd dat er veel hulp zou komen. De juffen waren er deels vd week beiden. Wel vinden we 2 onderwijsassistenten op 9 groepen erg weinig om al het extra werk te kunnen bewerkstelligen.
Wij hebben wel de indruk dat er meer uit de kinderen gehaald kan worden als er meer begeleiding is, voor de plus / extra hulp groepjes maar ook voor de middenmoot is extra aandacht nodig / prettig. Bijvoorbeeld: Wanneer leren zij een werkstuk te maken in word?
12. Zeer tevreden. Tip in de Parro app, week of maand agenda van de klas met o.a vrije dagen uitjes etc
13. Wij vinden de Vlucht een heel fijne school voor onze dochters, met erg vriendelijke leraren en directeur!
14. School is bezig met regels en dingen op papier.
Ze hebben ouders liever niet binnen. Wordt niet goed geluisterd naar ouders. Voelt niet als een warme school. Ik heb weinig contact. (Alleen op papier krijg je veel binnen; Parro, vluchtpost)
Sommige juffen werken niet altijd omdat ze het beroep nog zo leuk vinden. (niet voor de juf die mijn dochter nu heeft, deze is top)
Contact met juf kan maar is niet spontaan. De juf zie je nooit buiten 10 min. Gesprek.
Met gesprekken is de juf erg lief en komt goed over voor de kids.
Voor het kind zijn ze goed (denk ik) en dat is belangrijk.
Ze hebben het heel druk maar ook heel veel vrij. Ik vraag me wel eens af of de kids wel aan de leerplicht uren komen. Niet normaal hoe veel ze thuis zijn.
15. Tot nu toe ervaar ik geen problemen. Fijne school, betrokken en kind gaat over het algemeen graag naar school.
16. Ik vind de grote van de klas (32 kinderen) niet bevorderlijk voor de ontwikkeling van mijn dochter!! Ze laat heel duidelijk vooruitgang zien

als we de toetsen thuis aanbieden maar blijft achter in haar ontwikkeling op school zelf gekeken naar het rekenen en taal.

17. Ik heb nog geen parnasys en mijn man ook niet.
18. Meer activiteiten in de parro agenda zetten. Eventueel alles van de jaarkalender.
19. Klassen kleiner. Deze zijn nu echt te groot, waardoor er minder maatwerk mogelijk is.
20. Mogen de rapporten gewoon met cijfers ipv lijntjes?
21. Blij met deze school
22. Beetje bijzonder dat de vragen die ik een 2- geef als score, het systeem niet lijkt op te slaan..
23. Ik ben erg tevreden en blij met de school
24. De Enquête gaat wel veel over de leraar(es) of deze wel goed zijn werk doet. Zouden ook vragen over beleid of visie kunnen gaan. Of andere onderwerpen die nu niet aan bod komen. De enquête is ook niet anoniem als je vraagt in welke groep je kind zit en of het een jongen of meisje is.
Naar mijn idee zijn de eet en drink pauze wat kort. Dit is een terug komend iets. Liever 15 min langer naar school zodat er meer tijd is om te eten en drinken en spelen tussen de middag.
Ik zie graag dat bij het organiseren van buitenschoolse activiteiten er samenwerking is tussen ouders en leerkrachten. Dan zouden we de krachten kunnen bundelen. Mijn gevoel is nu vaak jullie doen dit en wij doen dat, 2 eilanden.




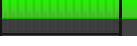




7,9

Analyse

We scoren als eindcijfer een 7.9. Daar zijn we tevreden mee. Er zijn veel losse opmerkingen geplaatst, zeer verhelderend. Het heeft weinig zin om al deze punten apart te noemen.

We nemen ze mee in de schoolontwikkeling en staan vermeld bij de actiepunten.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,29	3,17	+0,13	0,63	
Leerstofaanbod	3,24	3,19	+0,05	0,64	
Leertijd	3,47	3,34	+0,13	0,70	
Pedagogisch Handelen	3,44	3,43	+0,01	0,60	
Didactisch Handelen	3,43	3,40	+0,03	0,65	
Afstemming	3,44	3,47	-0,02	0,61	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,35	3,39	-0,03	0,59	
Schoolklimaat	3,42	3,24	+0,18	0,63	
Zorg en begeleiding	3,33	3,10	+0,22	0,71	
Opbrengsten	3,35	3,15	+0,19	0,58	
Sociale veiligheid	3,33	3,31	+0,02	0,64	
Incidenten	3,16	3,18	-0,02	0,65	

Slotconclusies

Chr Basissch de Vlucht scoort als school een 3,36. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 59%: 112 van de 189 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Wij zijn van mening dat de bovenstaande punten voldoende opgeschreven zijn. We zien de ontwikkelpunten ook als conclusie.

Als centraal punt zouden we kunnen zeggen: tevreden, maar niet achterover leunen!

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	18	25,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	43	61,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	9	12,9%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De school staat goed bekend	3,51	
De school vraagt tijdens de tien-minuten-gesprekken of ik tevreden ben over de school	3,11	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling (rekenen, taal, lezen, etc.)	3,40	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,01	
Leertijd		
Ik ben tevreden over de schooltijden (vijf-gelijke-dagen-model)	3,68	
De school besteedt aandacht en tijd aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,20	
Pedagogisch Handelen		
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,56	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan (het voorkomen van) pesten, ruzies en misverstanden	3,20	
Didactisch Handelen		
De leraar is een goede leraar	3,57	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,31	
Afstemming		
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,51	

De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,37	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,42	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,29	
Schoolklimaat		
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school m.b.v. de PARRO, De Vluchtpost en de nieuwsbrieven	3,64	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,09	
Zorg en begeleiding		
Als ik tussendoor een vraag heb voor de leerkracht, dan is daar voldoende gelegenheid voor	3,49	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	3,13	
Opbrengsten		
De school informeert mij (o.a.) Parnassys voldoende over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,39	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,31	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,46	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,17	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden en geweld	3,19	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,12	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
we vragen aan ouders of ze tevreden zijn over de school en welke verwachtingen ze hebben	Gemiddeld
met de AC en de Mr sparren over buitenschoolse activiteiten	Laag
ouders deelgenoot maken van onze creatieve activiteiten	Gemiddeld
verwijzingstraject groep 8 evalueren met ouders	Gemiddeld
schoolbrede opbrengsten delen met ouders	Gemiddeld
impulsbeheersing duiden en uitwerken	Hoog
sociaal veiligheidsplan en anti-pest-protocol implementeren	Hoog
enquête sociale veiligheid afnemen in de groepen 5/8	Hoog