

Contactgegevens school

Naam

De Vlucht

Straat + huisnummer**Plaats**

Bunschoten

Postcode

3752MA

Brin

23PP

Telefoonnummer

033- 29 82 204

E-mailadres

post@pcbdevlucht.nl

Onderwijskundig concept van de school

MISSIE (waar staan we voor) DE VLUCHT: WIJ ONTWIKKELEN GEZAMENLIJK TALENTEN Met deze missie sluiten we aan bij de missie van de schoolvereniging. Ieder woord heeft zijn eigen betekenis en waarde: WIJ: het gaat hierbij om alle geledingen: kinderen, leerkrachten, directie, ouders, bestuur, het samenwerkingsverband; iedereen draagt op zijn eigen wijze bij aan het realiseren van de missie.

ONTWIKKELEN: een school is een levendige omgeving, er is constant activiteit die gericht is op het verder ontwikkelen en groeien van mensen. Dat is ook onze kerntaak. Kinderen komen op jonge leeftijd naar onze school om zich te vormen voor de toekomst. Ook de werknemers laten groei zien in hun professionele ontwikkeling.

GEZAMENLIJK: we hebben elkaar nodig om tot ontwikkeling en groei te komen. De leerkrachten en de ouders zijn verantwoordelijk voor de kinderen, ieder op zijn eigen wijze. Maar ook als team of schoolvereniging staan we samen voor de taak om de kinderen te laten groeien.

TALENTEN: ieder individu heeft zijn eigen kwaliteiten. De een is uitstekend in rekenen, de ander is goed in sport. Het is aan ons de taak om deze talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Door Passend Onderwijs wordt deze uitdaging steeds groter.

VISIE DE VLUCHT: (Waar gaan we voor)

a. Leren zichtbaar maken: \\\'Het is de manier van denken die het verschil maakt\\\' Wij zijn ervan overtuigd dat het onze taak is het effect van onze manier van lesgeven te evalueren aan de hand van het leren en de vorderingen van de leerlingen. Als wij onze impact evalueren, hebben we de basis voor de grootst mogelijke verbetering op school. Wij zijn ons bewust van onze invloed als leerkracht bij successen en tegenvallers van leerlingen. De toetsuitslagen en andere metingen zien we als feedback over de impact die wij als leerkrachten hebben.

Om gezamenlijk talenten te ontwikkelen willen we dit doen in dialoog met de leerling, zodat ze eigenaar worden van hun leerproces. Om dit mogelijk te maken werken we met vaardige leerkrachten die doelgericht leren mogelijk maken door heldere leerdoelen per les te stellen. Het is de taak van de leerkracht ervoor te zorgen dat alle leerlingen de lesstof begrijpen. De leerkracht maakt hierbij gebruik van verschillende manieren van directe feedback. De leerkrachten verstaan de kunst om de leerlingen de juiste uitdagingen te geven, zodat de leerlingen betrokken zijn en zich willen inzetten om het leerdoel te behalen. De leerkrachten hebben vertrouwen doelen te kunnen behalen en stellen hoge verwachtingen.

b. Zelfstandig werken Op de Vlucht leren we de kinderen keuzes te maken. We hanteren hierbij een doorgaande lijn van groep 1-8. Bij de opdrachten en taken sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We hebben hierbij aandacht voor meerbegaafde leerlingen en leerlingen die moeite hebben met de lesstof. Indien nodig krijgen deze leerlingen extra ondersteuning of een aangepast programma om het leerdoel te bereiken. We betrekken de leerlingen bij het volgen van hun eigen ontwikkeling door met hen samen te kijken naar hun onderwijsleerproces en naar de vorderingen in vergelijking met eerdere resultaten. Op De Vlucht is het samenwerkend leren ingebed in het onderwijsproces en vormt het een vast onderdeel van de lessen. Onze leerkrachten hanteren gestructureerde samenwerkingsvormen (coöperatief leren) die voldoen aan de eisen die aan effectief samenwerkend leren worden gesteld.

c. Kwaliteitszorg We werken op een planmatige manier aan de leerontwikkeling van leerlingen, zodat we tijdig passende interventies kunnen plegen. We gaan hierbij uit van de onderwijsbehoeften van leerlingen. Ons onderwijsleerproces is gestructureerd en we zorgen voor effectieve instructie. Ons leerstofpakket voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. We toetsen onze kwaliteit aan onze eigen visie en aan het toezichtkader van de inspectie. We doen dit in een cyclisch proces: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. We realiseren goede opbrengsten zowel op cognitieve als sociale vaardigheden. Onze resultaten liggen minimaal op het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

d. Actief burgerschap Op de Vlucht leren we de leerlingen naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. We hanteren duidelijke school- en groepsregels. Onze leerkrachten bieden de leerlingen een structuur om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Onze leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie met wat ze doen en wat het oplevert. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering met als doel

Schoolondersteuningsprofiel

Fettina van Amerongen - 30 oktober 2018

Kengetallen

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Leerlingaantal op 1-10-2018 | 218 |
| Leerlingengewicht: aantal lln 0.3 | 16 |
| Leerlingengewicht: aantal lln 1.2 | 3 |

Kengetallen

| | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Aantal sbo-verwijzingen | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen so cl 3 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen so cl 4 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal arrangementen | 2 | 0 | 4 |

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

| | |
|---------|---|
| Groep 1 | 0 |
| Groep 2 | 0 |
| Groep 3 | 1 |
| Groep 4 | 2 |
| Groep 5 | 1 |
| Groep 6 | 0 |
| Groep 7 | 0 |
| Groep 8 | 1 |

Schoolondersteuningsprofiel

Fettina van Amerongen - 30 oktober 2018

Uitstroom naar VO

| Niveau | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Voortgezet Speciaal Onderwijs | 0 | 0 | 0 |
| Praktijk Onderwijs | 1 | 0 | 0 |
| VMBO BBL | 0 | 0 | 0 |
| VMBO BBL met LWOO | 1 | 0 | 0 |
| VMBO KBL | 3 | 2 | 0 |
| VMBO KBL met LWOO | 0 | 0 | 0 |
| VMBO GL | 0 | 0 | 0 |
| VMBO GL met LWOO | 0 | 0 | 0 |
| VMBO TL | 7 | 6 | 0 |
| VMBO TL (MAVO) | 0 | 0 | 0 |
| VMBO TL met LWOO | 0 | 0 | 0 |
| MAVO/HAVO | 0 | 5 | 0 |
| HAVO/VWO | 0 | 0 | 0 |
| MAVO | 0 | 0 | 0 |
| HAVO | 9 | 0 | 0 |
| VWO | 3 | 5 | 0 |
| Gymnasium | 0 | 0 | 0 |

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning
basis-arrangement (juni 2017)

Datum
01-06-2017

Oordeel
basisarrangement

Datum vaststelling basisondersteuning
10-01-2017

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



95%

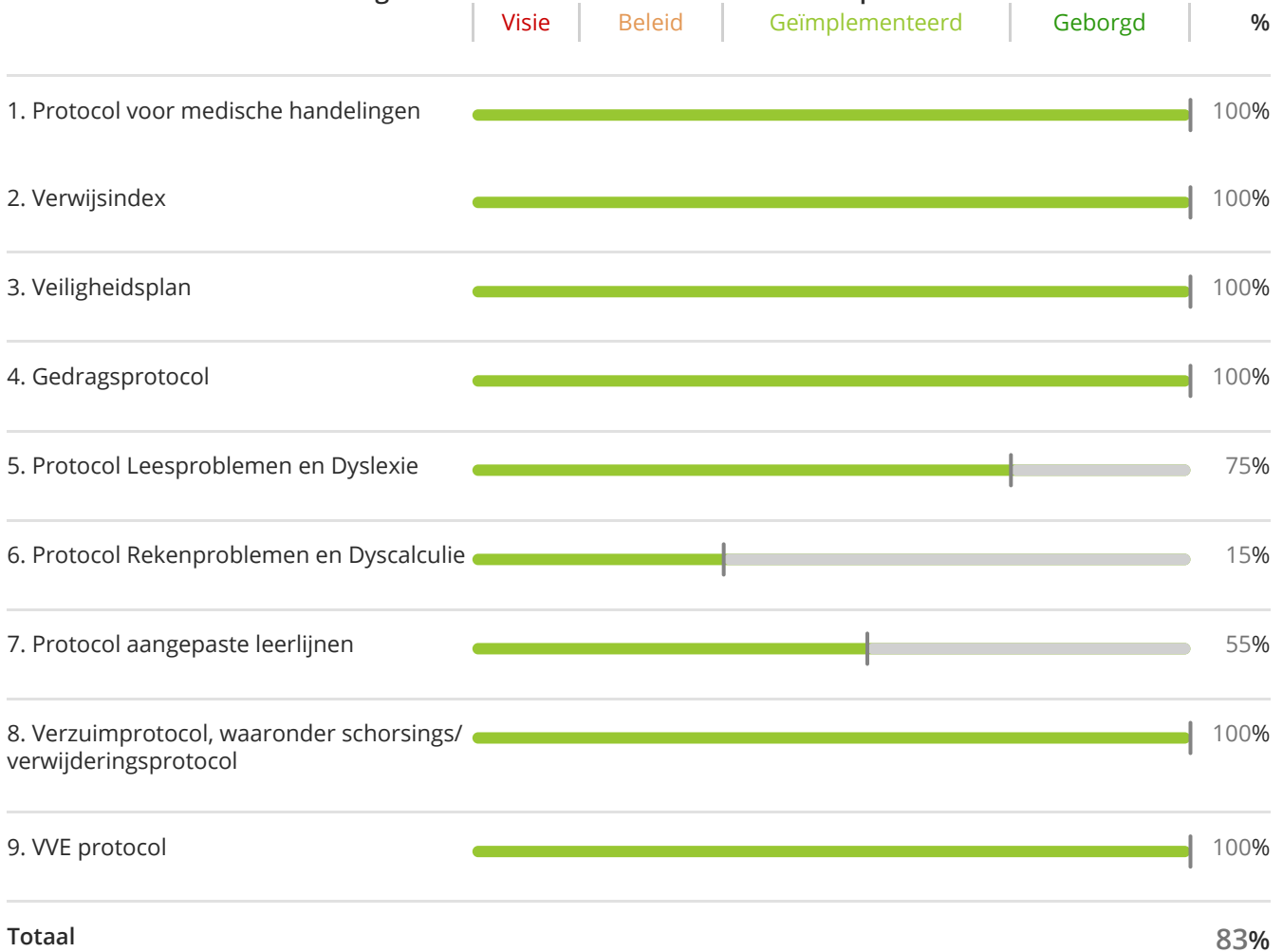
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

Schoolondersteuningsprofiel

Fettina van Amerongen - 30 oktober 2018

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

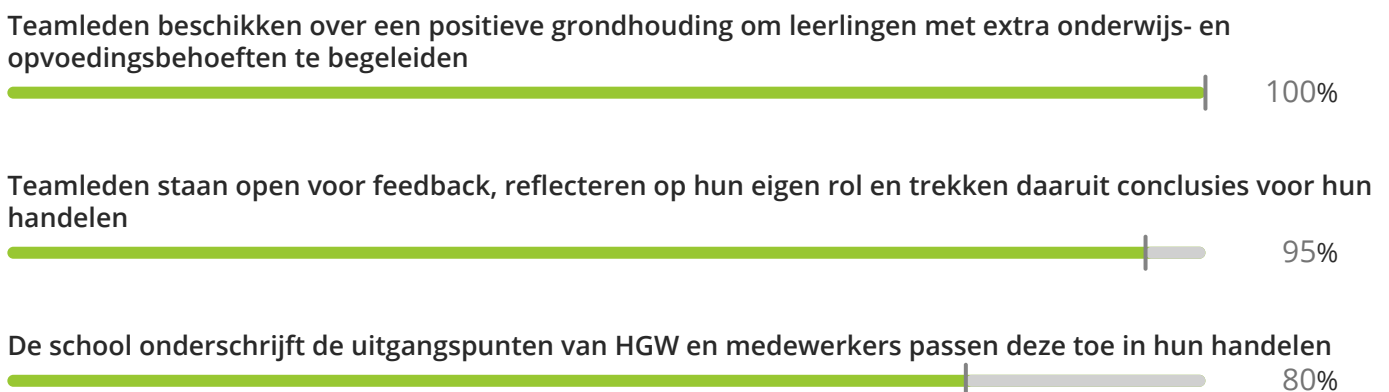


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Fettina van Amerongen - 30 oktober 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



100%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning

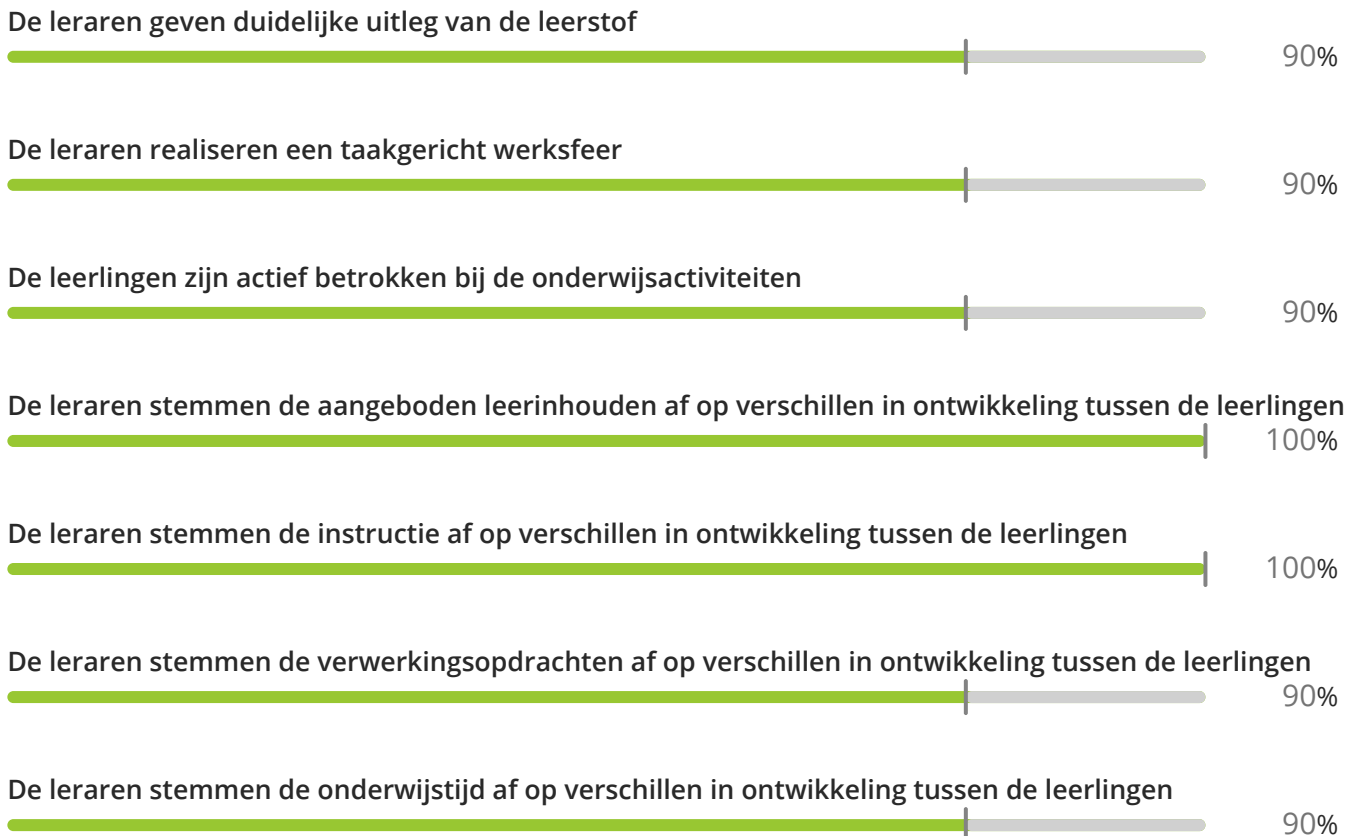


Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd

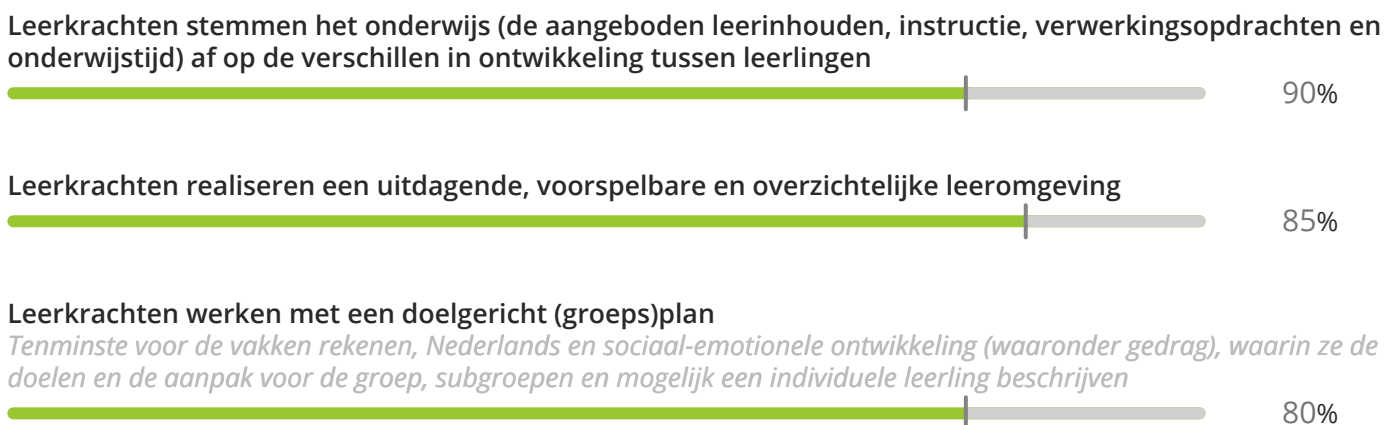


Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



Basisondersteuning:



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

100%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

100%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

100%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

55%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

| | Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van: | Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over: | De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van: |
|--|--|---|--|
| 1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften | Ja | Ja | Ja |
| 2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften | Ja | Ja | Ja |
| <i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i> | | | |
| 3. een ontwikkelingsperspectief | Ja | Ja | Ja |
| 4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel | Ja | Ja | Ja |
| 5. (enkelvoudige) leerproblemen | Ja | Ja | Ja |
| 6. een vertraagde lees- taalontwikkeling | Ja | Ja | Ja |
| 7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden | Ja | Ja | Ja |
| 8. een vertraagde rekenontwikkeling | Ja | Nee | Nee |
| 9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden | Nee | Nee | Nee |
| 10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid | Ja | Ja | Nee |
| 11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder | Ja | Ja | Nee |

Schoolondersteuningsprofiel

Fettina van Amerongen - 30 oktober 2018

| | | | |
|--|------|------|-----|
| interactie) | | | |
| 12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte | nvt | Ja | Nee |
| <i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i> | | | |
| ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie | 89% | 78% | 78% |
| (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning | 100% | 100% | 60% |
| (lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied | nvt | 100% | 75% |

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

| Onderdeel | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|---------------------------|---|---|
| Gebouw | We beschikken over een mooi en een modern gebouw met voldoende nevenruimtes. Daarnaast heeft de school twee grote pleinen. | Door de groei van de school is er soms ruimtegebrek voor bv. logopedie/schoolarts, overblijf, enz. |
| Aandacht en tijd | Circuitmodel: instructie in kleine groepen | De roosters zitten vol. Er is vaak te weinig tijd voor creativiteit, kindgesprekken, kleine interventies en ontspanning. |
| Schoolomgeving | De school staat in een nieuwbouwwijk met veel groen. Er is geen drukke verkeersstroom. | |
| Leerlingpopulatie | We spreken hier op school van een gemiddelde leerlingpopulatie. We hebben weinig te maken met NT2-leerlingen. Het aantal gescheiden ouders is hier landelijk gemiddeld. De school heeft meer meisjes dan jongens. | De kinderen van Bunschoten staan over het algemeen bekend als '\taalarm'. Gezien onze opbrengsten op het gebied van taal/spelling, herkennen we dat beeld niet. |
| Teamfactoren | Er veel ervaring binnen het team. In 2017-2018 vier nieuwe leerkrachten benoemd. Het team staat open voor vernieuwing en verbetering. We zijn blij met drie mannelijke leerkrachten. | In korte tijd forse groei. Veel nieuwe leerkrachten geeft uitdaging op het gebied van continuïteit en voortgang. |
| Leerkrachtfactoren | zie team | zie team |
| Samenwerking met partners | Er is contact met peuterspeelzalen en het samenwerkingsverband. Ook | Terugkoppeling VO-BO na drie jaar verschilt per school. |

Schoolondersteuningsprofiel

Fettina van Amerongen - 30 oktober 2018

| | | |
|--------|---|-------|
| | met de VO-scholen is goed contact (overdracht, kijk-dagen, terugkoppeling opbrengsten). | |
| Anders | n.v.t | n.v.t |

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

Expertise op het gebied van slechtziende leerlingen.

Expertise CP (Cerebrale Parese)

ICT /Chromebooks

Meer- hoogbegaafdheid (Kien en projectgroepen)

Beeldcoach

Bovenschools:

Speltherapie

Plusklas

Pr8-klas

Grenzen aan het onderwijs

1. Agressie (odd, kinderen pijn doen, slaan, schoppen, onvoorspelbaar gedrag, combinatie van probleemgedrag)

Als de veiligheid in het geding is.

2. Medische handelingen met complexe en meervoudige problematiek (spuiten geven, verschonen, infuus verwisselen enz.)

3. Klassen van maximaal 30 leerlingen (afhankelijk van de zorglast in de groep en de groepsdynamiek)

4. Leerlingen met een ASS-problematiek, die onvoldoende van het basisaanbod profiteren en die meer een individuele benadering nodig

hebben.

5. Leerlingen die met twee of meer leerlijnen op hun eigen niveau moeten werken.

6: Groepsindeling:

groep 0/1: instroomgroep tot 30 leerlingen

groep 1/2: 25 leerlingen

groep 2: 20 leerlingen

groep 3A: 16 leerlingen

groep 3B: 17 leerlingen

groep 4: 31 leerlingen (complexe zorg, diverse arrangementen, geen nieuwe instroom)

groep 5: 20 leerlingen (complexe zorg, extra aandacht voor groepsdynamiek geen nieuwe instroom)

groep 6: 27 leerlingen

groep 7: 23 leerlingen

groep 8: 27 leerlingen

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

- Om planmatig te werken gaan we het onderwijsplan, in combinatie met het blokplan, borgen en finetunen. We hebben nu blokplannen rekenen en spelling en gaan nu ook nog een blokplan begrijpend lezen maken.
- We willen het eigenaarschap van leerlingen bevorderen door te gaan werken met de reflectiekring. Deze is nog in ontwikkeling en het proces wordt begeleid door Bazalt.
- We hebben inmiddels twee leesspecialisten (onderbouw en bovenbouw) zij zijn bezig om het taal/leesonderwijs in kaart te brengen. Zij hebben het afgelopen jaar instructie en advies gegeven en borgen nu de aanpak en werkwijze van technisch en begrijpend lezen.
- We blijven scholing van leerkrachten bevorderen. Schooljaar 2018-2019 scholing gedragsspecialist, afronding scholing leesspecialisten.

Beschrijving van ambities

- Gedifferentieerde instructie geven.
- Eigenaarschap bij leerlingen.
- Werkwijze onderbouw beschrijven en aanscherpen
- Blokplannen borgen (spelling en rekenen) en nieuw blokplan begrijpend lezen ontwikkelen.
- Borgen onderwijsplan.
- Bevorderen van scholing van leerkrachten (specialisten).

Waar zijn jullie als school trots op?

1. Goed pedagogisch klimaat. 2. ICT-onderwijs 3. Wil tot vernieuwing 4. Samenwerking met ouders (certificaat 3.0) 6. KIJK in de onderbouw 7. Werken met doelen en feedback (Visible Learning) 8. Veilige school, ruim licht gebouw 9. Professionaliteit van de leerkrachten 10. Bieden van passen onderwijs bij complexe zorgvragen/arrangementen.

Datum vaststelling

19-01-2017